**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih:**

**Okulun Adı:**

**Yaş Grubu:** 36-48 Ay

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

**Göstergeler**

Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.

Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

Nesnelerin/varlıkların adını söyler.

Nesneleri/varlıkları inceler.

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

Nesne/durum/olayı inceler.

Tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

**Göstergeler**

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.

Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

**Göstergeler**

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.

Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

**Göstergeler**

Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

Nesnelere şekil verir.

Parmağını kullanarak çizim yapar.

Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Bir nesneyi kontrol etmek için başka bir nesne kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

Göstergeler Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.

Başkalarının farklı özelliklerini betimler.

Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

Başkalarının özelliklerini takdir eder.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**KAVRAMLAR**

Parmak izi

Ebru, Siyah renk, desen

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: TEKERLERLE NEREDE**

Sözcükler: İcat, birlikte hareket etme, kazanma, kaybetme

Değerler:

Materyaller: Tekerlekli oyuncaklar, taşıt görselleri, geniş kaplar, kinestetik kum, kum kalıpları, Kumaştan çemberler

**OYUN VE FEN ETKİNLİĞİ**

*Bazen iki, bazen dört tane olurum.*

*Döner, yuvarlanırım, bezen de dururum.*

*Beni yıllar önce icat ettiler.*

*En çok taşıtlarda bulunurum. (Tekerlek)*

Öğretmen, çocuklara bilmecesini sorar ve cevabı aldıktan sonra “Oyuncakların içinden, tekerlekleri olanları bulup, buraya getirir misiniz?” der. Getirilen tekerlekli oyuncaklar incelenir. Tekerleklerin sayıları, büyüklük- küçüklükleri gözlemlenir. Tahtaya yansıtılan; traktör, bisiklet, paten, scoteer, uçak, kamyon vb. tekerlekleri hakkında gözlem ve sohbet edilir.

Ardından öğrenciler ikişerli gruplar halinde karşılıklı masalara geçerler. Öğretmen her gruba içinde kinestetik kum (yoksa ıslatılmış normal kum da olabilir) olan şeffaf kaplar ve çeşitli özelliklerde tekerleğe sahip olan araçlar verir. Bir çocuk, kuma arkasını döner, eşi olan çocuk bir taşıtı alır ve kumun üstünde sürer. Arkadaşı önüne dönüp tekerlek izlerinin hangi araca ait olduğunu tahmin eder. Bu işlem çocukların istek ve ilgileri doğrultusunda sırayla sürdürülür.

Etkinlik çocukların kum ile serbest oyun kurmaları şeklinde devam ettirilir.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**ETKİNLİK ADI: DEV TEKERLER**

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

**SANAT VE OYUN ETKİNLİĞİ**

Öğretmen, yaklaşık 5-6 metre uzunluğunda, 50 cm eninde bir kumaşın ( büyük boy çöp poşeti ya da karton kolilerden) iki ucunu birbirine dikerek çember oluşturur. Bu üründen iki adet yapar. Öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Her gruba bir kumaş verir. Çocuklar hep birlikte kumaşın üstüne çıkarlar. Kumaşın bir kısmını ayaklarının altına kalır, diğer kısmını ise elleri ile yukarıda tutarlar. En öndeki çocuk yavaş yavaş ilerler, diğerleri de kumaşı yukarıdan aşağıya doğru ilerleterek yürürler. Tıpkı dev bir tekerleğin içinde gibidirler. İki grup belirlenen başlama çizgisinde beklerler ve komut ile oyuna başlanır. Dev teker şeklinde grupça ilerleyerek bitiş çizgisine ilk gelen grup oyunu kazanır.

**AÇIK ALANDA OYUN**

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

* Tekerlek nelerde vardır?
* En fala tekerleği olan ne olabilir?
* Tekerlek icat edilmeden önce insanlar yüklerini nasıl taşırdı?
* Kumun üstüne tekerlek izi çıkarmak sana nasıl hissettirdi?
* Oyunumuzda hep birlikte ne oluşturduk?
* Tekerlek hangi şekle benzer?
* Dev tekerin içinde olmak ve arkadaşlarınla hareket etmek sana neler hissettirdi?

**AİLE/TOPLUM KATILIMI**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.